

*Н. В. Андреева*

## ИНФОРМАЦИОННАЯ ФУНКЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Рассматривается проблема выделения информационной функции как специфической в системе профессионального образования. Указывается, что наряду с традиционными функциями профессионального образования информационная функция приобретает первостепенное значение в условиях информатизации общества.*

*The article deals with the issue of distinguishing the "information function" as a specific function of professional training system. It is stated that along with traditional functions of professional training the information function is becoming one of the top priority functions in the information society.*

**Ключевые слова:** информационная функция, система профессионального образования, информатизация общества.

**Key words:** information function, professional training system, informatisation of society.

В начале третьего тысячелетия развитие цивилизации определяется переходом от индустриального общества к информационному обществу, которое характеризуется принципиальным изменением структуры общественного разделения труда, переносом центра тяжести из области материального производства в область создания информационных продуктов, осуществления информационной деятельности и информационного взаимодействия, реализации информационных процессов и технологий. В информационном обществе уровень интеллектуального развития его членов становится главным стратегическим ресурсом, важнейшим фактором развития экономики, что значительно повышает статус образования, предъявляет новые требования к его уровню и качеству. Глобальная информатизация общества инициирует формирование информационно-коммуникационной среды и экономики, основанной на знаниях [3]. При этом главным ее ресурсом становится человек, способный приобретать знания, творчески их применять, а также участвовать в процессе создания и использования новых знаний. Подготовка такого человека возможна только в новой системе образования, ориентированной на опережающее развитие индивидуума. Само образование становится ведущим фактором экономического развития общества, определяя возможности, потенциал общества в будущем, формируя квалифицированные кадры, для которых знание является важным источником развития личности.

Усиление роли профессионального образования в жизни общества обусловлено следующими социальными тенденциями, характер-

ными для последнего десятилетия. Во-первых, в условиях рыночной экономики человек играет все более активную роль на рынке труда, предлагая в качестве товара свой главный личный капитал — компетентность, профессионализм, квалификацию, и чем выше уровень его квалификации, тем большую свободу выбора он имеет на рынке труда, тем больше он востребован в жизни. Во-вторых, в связи с постоянно изменяющейся ситуацией на рынке труда человек вынужден получить такое образование, которое позволит ему в кратчайшие сроки осваивать новые профессии. В-третьих, постоянно растет количество людей, занятых в информационной сфере по сравнению со специалистами, работающими в промышленности и сельском хозяйстве. Перечисленные изменения в сфере профессиональной деятельности определяют характерные особенности современного общества периода его информатизации. Под информатизацией общества понимается глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, обработка, хранение, передача, использование, продуцирование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также разнообразных средств информационного взаимодействия и обмена [3, с. 10].

Изменения в сфере профессиональной деятельности, связанные с информатизацией общества, неизбежно меняют структуру и функции профессионального образования как социального института, который, как известно, выполняет в обществе функцию регулирования социальных процессов и явлений с целью сохранения стабильности между ними [1]. Под профессиональным образованием сегодня понимают «результат профессионального обучения и воспитания, профессионального становления и развития личности человека» [2, с. 45]. При этом одной из основных целей профессионального образования является создание условий для овладения профессиональной деятельностью, получения квалификации или при необходимости переквалификации для включения человека в общественно полезный труд в соответствии с его интересами и способностями. Развитие профессионального образования направлено на выявление способов его адаптации к требованиям современности и создание качественно новой профессиональной школы, способной занять как достойное место в рыночной экономике, так и удовлетворить потребности каждой личности в получении социального опыта и профессиональных знаний.

Общественные изменения диктуют необходимость уточнения функциональной направленности профессионального образования. Информатизация современного общества, предъявляя совершенно новые требования к профессиональной подготовке специалиста, ставит перед системой профессионального образования в качестве одной из основных задач отбор содержания образования, разработку методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в условиях информационного общества массовой коммуникации и глобализации. В этой связи, на наш

взгляд, возникает необходимость в выделении информационной функции как специфической, реализуемой системой высшего профессионального образования на современном этапе.

Выделение информационной функции профессионального образования представляется необходимым и в силу того, что до настоящего времени не полностью определены содержание, условия успешного осуществления, формы и методы ее реализации, а также проблемы и направления информатизации профессионального образования. Научно-теоретическая актуальность выделения и исследования информационной функции обусловлена наличием противоречия между объективной необходимостью определения содержания и форм реализации информационной функции профессионального образования в современных социальных условиях и уровнем проработанности методологических, методических, организационно-практических подходов к реализации информационной функции в профессиональном образовании.

Для выяснения содержания информационной функции профессионального образования требуется рассмотреть понятие функции, информации, а также особенности информационного взаимодействия в рамках системы социального института как формы организации и регулирования общественной жизни [4].

Функция (от лат. *functio* — совершение, исполнение) определяется, с одной стороны, как деятельность, роль объекта в рамках некоторой системы, которой он принадлежит; с другой — как вид связи между объектами, когда изменение одного из них влечет изменение другого, при этом второй объект также называется функцией первого [4]. Исходя из данного определения, можно выделить как деятельностьную сторону реализации функции системы, так и взаимосвязь компонентов, возникающую в результате реализации той или иной функции.

Говоря о функции системы в целом, необходимо отметить, что она характеризует проявление свойств системы в данной совокупности отношений и представляет собой способ действия системы при взаимодействии с внешней средой. Иными словами, функция — это поведение системы в некоторой среде. Важно то, что функция, с одной стороны, определяется внутренним строением (структурой) системы, с другой — внешней средой, которую образуют внешние по отношению к рассматриваемой системе целостные объекты, а также вещественные, энергетические и информационные ресурсы. В основе функции лежит способность структуры системы перерабатывать вещественные, энергетические и информационные ресурсы. Функция социального института как системы понимается как назначение или роль, которую выполняет определенный социальный институт, процесс по отношению к целому [1]. Функция социального института — это та польза, которую он приносит обществу, т.е. это совокупность решаемых задач, достигаемых целей, оказываемых услуг. Деятельность социального института рассматривается как функция, если она способствует сохранению стабильности и интеграции общества.

Информационным взаимодействием называют любое взаимодействие между объектами, в процессе которого один приобретает некоторую субстанцию, а другой ее не теряет. При этом передаваемая субстанция называется информацией [3]. Из данного определения следуют два наиболее общих свойства информации. Первое — информация не может существовать вне взаимодействия объектов. Второе — информация не теряется ни одним из них в процессе этого взаимодействия. Любая система предполагает согласование «взаимоотношений» между элементами ее структуры при обеспечении существования самой системы в целом и отдельных ее элементов. Согласование «взаимоотношений» достигается процессами информационного обмена внутри системы. Основная доля информационных процессов служит для того, чтобы система могла существовать как «вещь в себе». Цели системы определяют внутреннюю необходимость действий данной системы, которые реализуются при получении системой информации, интерпретируемой ею как наличие возможности достижения целесообразного результата. Получение и интерпретация системой информации приводят ее к необходимости произвести некоторый комплекс действий, целесообразный для нее в сложившейся ситуации. Этот комплекс состоит из изменений параметров внутреннего состояния системы (взаимодействий ее элементов) и ее внешних проявлений (взаимодействий с объектами среды). Завершение каждого этапа реализации информации подводят систему к началу нового акта информационного взаимодействия.

Говоря о роли информации в системе как о целостной совокупности множества связанных элементов, обладающей различными свойствами и сохраняющей их некоторое время, необходимо отметить, что информационное взаимодействие в рамках системы направлено на достижение согласованности между элементами данной системы. Основным свойством системы является ее эмерджентность, что подразумевает наличие таких свойств, которые не присущи составляющим ее элементам. К эмерджентности также относится и понятие синергии, которое означает резкое взаимное усиление свойств при взаимодействии элементов, т.е. появление нового качества. Эмерджентность — это результат «рождения» новой информации, которая всегда возникает при комбинировании элементов и связей, чему способствует информационный обмен. Таким образом, можно предположить, что информационная функция системы выступает в качестве интегрирующей, обеспечивая взаимосвязь составляющих ее элементов.

В профессиональном образовании как в системе системообразующей функцией является целевая, которая направляет движение всех элементов, составляющих данную систему. Целостность же педагогического процесса в профессиональном образовании обеспечивается согласованностью между всеми компонентами его структуры, что, на наш взгляд, достигается информационным взаимодействием и что может служить одним из оснований для выделения информационной функции как специфической функции профессионального образования.

### **Список литературы**

1. *Дмитриенко В.А., Люрья Н.А.* Образование как социальный институт. Красноярск, 1989.
2. *Попков В.А., Коржув А.В.* Дидактика высшей школы. М., 2008.
3. *Роберт И.В., Паниюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю.* Информационные и коммуникационные технологии в образовании. М., 2008.
4. *Философский энциклопедический словарь / С.С. Аверинцев [и др.].* М., 1989.

### **Об авторе**

Н.В. Андреева — канд. пед. наук, доц., РГУ им. И. Канта, e-mail: natalia\_andreeva@kanet.ru, andreeva\_natalia@list.ru.

### **About author**

Dr. Natalia Andreeva, Associate Professor, IKSUR, e-mail: natalia\_andreeva@kanet.ru, andreeva\_natalia@list.ru.